

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Менчерепский детский сад»

Принята Утверждена заведующей

педагогическим советом Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Менчерепский детский сад»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игры с гномом Экономом**

Дополнительная общеразвивающая программа

 для детей старшего дошкольного возраста

Составитель инструктор по физической культуре

Конышева Алина Владимировна

Беловский район

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Учебно – тематический план………………………………………… ………...8

Содержание программы……………………………………………….………...10

Диагностический инструментарий ……………..…………..………....….........12

Информационное методическое обеспечение ………………………...………14

Приложения...……………………………………………………..……………..15

Приложение 1. Консультации…………………………………………… …...15

Приложение 2. Анкета…………………………………………………..………30

Приложение 3. Конспекты занятий…………………………………..………...31

Приложение 4.Квесты………………………………..………………………….65

Приложение 5. Игры………………………………………..…………………...70

**Пояснительная записка**

 Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

 Актуальность программы обусловлена тем, что у детей старшего дошкольного возраста появляется интерес к финансовой деятельности, и у них происходит произвольное формирование экономических предпосылок на основании этого родители и государство, стали заинтересованы в повышении уровня финансовой грамотности дошкольников. В связи с этим возникла необходимость в дошкольной образовательной организации внедрить дополнительную общеразвивающую программу «Игры с гномом Экономом».

 Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Распоряжение от 25 сентября 2017 года №2039-р.

- Образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- Концепция развития математического образования.

 **Новизна** заключается в формирование первичных экономических понятий у дошкольников на занятиях физической культуры. Область экономики в программе представляется составной частью физкультурного занятия.

 Программа является компонентом вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования

**Цель:**

-развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений посредством физической культуры.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические представления: цена, стоимость, реклама, «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», «труд - продукт - деньги»; научить детей правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; закреплять физические умения детей;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, (покупка в магазине, плата за проезд, в транспорте и т. д.)

В основу программы положены принципы:

-системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

-преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

-возрастное соответствие (предлагаемые игры, задания и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

-наглядность (использование наглядно-дидактического материала, картинок).

-деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

-здоровьесберегающий принцип (использование дорожек здоровья, смена видов деятельности).

Программа разбита на 3 раздела: «Труд, продукт, товар», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама. Семейная экономика».

При реализации программы используются такие формы образовательной деятельности: игровое занятие, спортивные состязания, игра, проблемные ситуации, конкурсы и др. На занятии могут быть использованы различные способы организации детей: индивидуальный, групповой, подгрупповой.

 Программа «Игры с гномом Экономом» охватывает все образовательные области:

 физическое развитие (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);

 социально – коммуникативное развитие (направлено на общение и взаимодействие детей между собой, с героем, с педагогом; побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников);

 познавательное развитие (формирование первичных представлений о финансовой грамотности);

 речевое развитие (использование в речи стихотворений, экономических сказок, поговорок, пословиц);

 художественно – эстетическое развитие (мероприятия с детьми сопровождаются музыкой и художественным словом).

 Требования к развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

-содержательно-насыщенная;

-доступная и безопасная;

-мобильная;

-функциональная;

-трансформируемая;

-соответствует возрастным особенностям;

-полифункциональная;

-с учетом гендерного воспитания;

-эстетическая;

-вариативная.

 При реализации программы необходимо использование проблемных ситуаций, введение дидактической куклы «Гном Эконом» и создание «экономического» игрового пространства (лэпбук: «Первые уроки гнома Эконома», центр «Экономический поезд», сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Монополия», дидактические игры и др.).

 Программа адресована воспитателям и инструктору по физической культуре в дошкольных учреждениях, работающим с детьми старшей группы.

 Требования к педагогу:

* иметь дошкольное образование;
* владеть физкультурными программами, методиками, образовательными технологиями;
* владеть и применять федеральный государственный образовательный стандарт;
* проводить мониторинг освоения детьми программы и анализ образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста.

При изучении курса программы для воспитанников предусмотрены возможности для самостоятельной деятельности в каждом изучаемом разделе.

Срок реализации программы «Игры с гномом Экономом» рассчитан на 16 часов лекционно-практических занятий, которые проводятся 2 раз в месяц.

 В результате изучения курса программы воспитанник:

1. приобретет такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
2. должен знать и выполнять способы преодоления различных спортивных препятствий.
3. начнет контролировать свои потребности в реальных жизненных ситуациях.
4. свободно переключает внимание от активной деятельности к познавательной.
5. применяет в повседневной жизни полученные знания о финансовой грамотности (знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них; составляют простой семейный бюджет).
6. проявит личностные качества, такие как: честность, экономность, бережливость, аккуратность.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Всего занятий*** | ***Из них*** |
| ***теоретические*** | ***практические*** |
| *1.* | ***I раздел: «Труд, продукт, товар»*** | ***5*** | ***0,75*** | ***4,25*** |
| *1.1.* | *Игровое -занятие: «Путешествие в страну Финансов»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *1.2.* | *Игра - соревнование: «Золотой жетон»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *1.3.* | *Квест: «Сказка ложь да в ней намек»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *1.4.* | *Игра - по станциям: «Поиски гнома Эконома»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *1.5.* | *Игра - соревнование: «Бартер»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.* | ***II раздел: «Деньги, цена, стоимость»*** | ***6*** | ***0,90*** | ***5,10*** |
| *2.1.* | *Игровое - занятие: «Реклама. Деньги разных стран»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.2.* | *Игротека с гномом Экономом* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.3.* | *Круговая тренировка: «Клад гнома Эконома»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.4.* | *Эстафета: «Правильный выбор - куда тратить деньги?»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.5.* | *Занятия: «Деньги вчера, сегодня»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *2.6.* | *Занятие: «Путешествие с монеткой»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| ***3.*** | ***III раздел: «Реклама. Семейная экономика»*** | ***5*** | ***0,75*** | ***4,25*** |
| *3.1.* | *Занятие: «Хоть семи нам ещё нет, формируем мы бюджет»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *3.2.* | *Игровое занятие: «Реклама бабушкиного варенья»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *3.3.* | *Игровое занятие: «В гости к гному Эконому»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *3.4.* | *Квест: «Сундук с сокровищами»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| *3.5.* | *Конкурс: «Лучший рекламный плакат»* | *1* | *0,15* | *0,85* |
| ***Итого*** | ***16*** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Содержание** |
| *I блок: «Труд, продукт, товар»* |
| *Сентябрь* | *1* | Начальная диагностика | проводится мониторинг перед осуществлением дополнительной общеразвивающей программы. |
| *2* | Игровое -занятие: «Путешествие в страну Финансов» | изучение первоначальных понятий «финансы», «дороже - дешевле», «чужое-свое», формирование реалистичных представление о труде, закрепление физических качеств воспитанников. |
| *Октябрь* | *3* | Игра - соревнование: «Золотой жетон» | Знакомить с потребностями человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; расширять представление детей о труде взрослых; учиться различать товар и не товар; понимать от чего зависит цена товара; воспитывать культуру честного соперничества. |
| *4* | Квест: «Сказка ложь да в ней намек» | воспитывать дружную работу в команде, развивать психофизические качества быстроты и ловкости, закреплять знания детей о деньгах, и умение ставить приоритеты между полезными товарами и не полезными. |
| *Ноябрь* | *5* | Игра - по станциям: «Поиски гнома Эконома» | развивать двигательные умения и навыки, формировать элементарные знания в области экономики, закреплять такие понятия как товар, продукт и труд людей. |
| *6* | Игра - соревнование: «Бартер» | воспитывать желание идти до конца, сформировать умения у детей делать равный обмен. |
| *II блок: «Деньги, цена, стоимость»* |
| *Декабрь* | *7* | Игровое - занятие: «Реклама. Деньги разных стран» | познакомить детей с денежными знаками других стран, воспитывая умение выполнять комплексные движения для преодоления препятствий. |
| *8* | Игротека с гномом Экономом | посредством подвижных игр сформировывать упорство, закрепляя знания детей о деньгах, о стоимости товаров, научить считать деньги. |
| *Январь* | *9* | Круговая тренировка: «Клад гнома Эконома» | научить соотношению цены и товара посредством активной деятельности, укреплять здоровье детей, содействовать развитию мышечной массы тела |
| *10* | Эстафета: «Правильный выбор - куда тратить деньги?» | дать детям возможность сделать, самостоятельны выбор при распоряжении деньгами, развивать двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений). |
| *Февраль* | *11* | Занятия: «Деньги вчера, сегодня» | познакомить с историей возникновения денег, их предназначением через двигательную активность, способствовать повышению работоспособности.  |
| *12* | Занятие: «Путешествие с монеткой» | сформировать навыки укрепления здоровья, развивать физические умения на занятии и познакомить воспитанников с валютой и достоинством денег. |
| *III блок: «Реклама. Семейная экономика»* |
| *Март* | *13* | Занятие: «Хоть семи нам ещё нет, формируем мы бюджет» | Сформировать у детей экономические понятия «семейный бюджет», «доход семьи», «расход», развивая выносливость, упорство и силу. |
| *14* | Игровое занятие: «Реклама бабушкиного варенья» | познакомиться с видами распространения рекламной продукции: снятие рекламного ролика, изготовление рекламной этикетки посредством использования физических упражнений |
| *Апрель* | *15* | Игровое занятие: «В гости к гному Эконому» | познакомиться из чего, может состоять семейный доход - «пенсия», «стипендия», «зарплата», закрепить знания о жизненно необходимых потребностей людей, совмещая подвижную деятельность с познавательной. |
| *16* | Квест: «Сундук с сокровищами» | овладение ребёнком элементарными экономическими понятиями: бюджет, заработная плата, реклама. |
| *Май* | *17* | Конкурс: «Лучший рекламный плакат» | закрепление знаний рекламы посредствам командных соревнований поточным способом. |
| *18* | Диагностика по окончанию | проводится мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы. |

**Диагностический инструментарий**

Промежуточный мониторинг проводится два раза в год: - в начале года - с целью выявления уровня развития детей и корректировки образовательной работы - в конце года – с целью выявление динамики, и освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая оценка – проводиться при окончании дополнительной программы, которая рассчитана на один ученый год. Диагностика осуществляется на основе беседы. При составлении диагностики использовалась: «примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок по финансовой грамотности».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Знает о новыхпрофессиях,умеет о нихрассказать | Имеет представление о труде и за что получают деньги | Владеетсловарнымзапасом,связанный собластьюфинансовой грамотности | Интересуетсясоциальнымиявлениями,происходящими вобщественной жизни | Сформирована предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческойдеятельности. |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** |
|  |  |  |

Определение показателей программы по 5 бальной шкале.

ВУ - от 25 баллов до 15 баллов,

СУ - от 14 до 10 баллов,

НУ - от 9 баллов и ниже.

**Высокий уровень:**Ребенок имеет четкое представление о разных профессиях. Проявляет интерес к труду взрослых. Уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Стремятся быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Имеет представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Сформированы привычки культурного поведения в быту. Четкое понимание понятий: щедрый, добрый, честный, бережливый и т.д. Осуждает зло, жадность, признаки недостойного поведения. Сформирована предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой

деятельности.

**Средний уровень:**Ребенок имеет представление о некоторых профессиях. Имеет общие представления о деньгах. Нечетко понимает товар, как продукт труда. Владеет обобщенными представлениями о нравственных качествах (доброте, честности, щедрости, вежливости и т.д.). Частично сформированы привычки культурного поведения. У ребенка появляются предпосылки к экономической сфере человеческой деятельности.

**Низкий уровень:**Ребенок имеет нечеткое представление о профессиях. Затрудняется в оценке значимости труда. Отношение к деньгам не осознанное. Имеет не четкое представление о таких нравственных качествах как: щедрость, доброта, вежливость и т.д. Привычки культурного поведения не сформированы. Не имеет понятие об экономики.

**Информационное методическое обеспечение**

1. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6

3. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.

4. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.

5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в

экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

6. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова –

Москва, 2018.

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

Приложение 1

**Консультация для родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»**

Одна из определяющих функций семьи – функция экономическая, к ней примыкает хозяйственно - бытовая функция. В реальной жизни они преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в первую очередь детей.

Педагогический потенциал семьи во многом зависит от материальных условий, которые она может создать для ее существования: жилье, питание, одежда, игрушки, досуг и т.д. Важно и то, как семья умеет распорядиться теми благами, которыми она располагает, кто является распорядителем, хозяином семьи. Таким благом в первую очередь является бюджет, заработанные всеми членами семьи деньги.

Убедительным показателем актуальности экономического воспитания дошкольников является привлечение родителями детей к домашней работе.

В педагогике есть такие проблемы, в реализации которых ведущую роль играет семья. Одной из таких является проблема экономического воспитания ребенка, решение которой позволит осуществить важную задачу формирования начал экономической социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным реалиям к моменту поступления в первый класс.

Молодым, а порой и опытным педагогам можно только поучиться у многих родителей секретам домашней экономики, которыми часто лучше владеют родители воспитанников, нежели воспитатели. Можно привести массу примеров того, когда усвоенные полезные навыки и привычки в семье проявляются в повседневной жизни ребенка в детском саду. Такие дети выгодно отличаются от своих сверстников по уровню и качеству практических умений, осознанности их выполнения, желанию помочь няне и воспитателю в повседневных делах. Воспитатели всегда опираются на таких детей в организации бытовой деятельности группы, привлекают их к выполнению трудовых поручений, обязанности дежурных, особенно когда отсутствует помощник воспитателя. Например, когда дежурные раздают материалы к занятию, большинство из них действует шаблонно: всем наливают краску одинаково, хотя иногда за некоторыми столами сидит по одному ребенку, ставят приборы отсутствующим детям. Однако некоторые дежурные учитывают это и предлагают ребенку сесть, с разрешения педагога, к сверстнику (меньше краски раздавать и розеток мыть); предлагают вынести обрезки цветной бумаги на участок и сортировать их на улице, чтобы не сокращать время прогулки. Многих детей отличает высокая культура еды, аккуратного, бережного отношения к вещам, игрушкам и особенно к книгам, материалам, которым они пользуются.

Именно в семье, благодаря искусству ведения домашнего хозяйства родителями, их умение сделать своих детей непосредственными участниками семейного хозяйства (хотя бы непосредственными свидетелями забот и повседневных дел семьи), они уже получают первоначальное экономическое образование и первый опыт экономической социализации. Атмосфера семейной экономики, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, к любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно.

Когда ребенок видит, как аккуратно мама очищает картофель, меряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмем меньше, так как завтракать будем вдвоем!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались!») – все это не проходит мимо внимания ребенка дошкольного возраста. Он, как правило, рядом с мамой, папой, бабушкой, постоянно занятых делом, и видит их озабоченность по поводу предстоящих дел. Он, если не участник, то обязательно свидетель происходящего.

Поскольку экономической науке свойственны сложные категории и понятия, то мы должны это учитывать и соблюдать осторожность, избегать не нужной дошкольнику перегрузки. Не случайно мы выбрали для вхождения в мир экономики понятные, очень важные для социальной адаптации явления. У ребенка уже есть об этих явлениях некоторые первичные житейские представления, которые можно рассматривать как важную ступень к формированию понятий.

Дети должны знать, как называются профессии их родителей, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся. Появилось много новых профессий, которые связаны с работой на компьютере, и дети зачастую говорят: «Моя мама работает «компьютерщицей» и кофе приносит директору», «бумаги складывает», «ходит по кабинетам» и т.п. Дети должны знать, что люди многих профессий связаны с необходимостью использования компьютера, но они не компьютерщики: профессия может иметь совсем другое название.

Старшим дошкольникам доступно понятие «династия», когда у многих членов семьи может быть одна и та же профессия – врачи, учителя, инженеры, фермеры, артисты, фотографы. Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Детям дошкольного возраста пока рано выбирать свою будущую профессию, поэтому первоначальные представления о труде взрослых помогают детям узнать, о том, что все они работают. Название разных профессий, что нужно им для работы (предметы труда, оборудование), что они делают на работе, т.е. результаты работы и др.

Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые дает воспитатель детям в детском саду, не совпадают с получаемыми впечатлениями в условиях семьи: «Опять на работу! Отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!». Дети рано начинают понимать, что причина посещения детского сада - работа мамы. Редкие выходные дни – благо. К сожалению, дети не знают, что многие мамы не смогут жить без работы, без своих коллег, без общения с ними. Мы хотим подчеркнуть, что родителям следует чаще рассказывать детям о положительных сторонах своей работы, о коллегах, чем они гордятся, за что получили поощрение или награду, радоваться за своих коллег, не завидовать, не осуждать, а проявлять чувство радости за успехи других и за свои собственные удачи. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, к примеру, у учителя, редактора, писателя часто устают глаза, им много приходится читать, писать. У балерины «трудятся» ноги, ведь ей постоянно надо их тренировать, у милиционера – очень опасная работа» и т. д.

У детей пяти-шести лет должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Самым действительным средством трудового воспитания детей является личное участие детей в хозяйственно-бытовых делах семьи. Пятилетний ребенок уже способен иметь в семье постоянный обязанности, и первой из них должно быть наведение порядка в своем собственном хозяйстве. Но родители как раз жалуются, что дети делают это с большим трудом. Особенно это трудно, если в семье нет определенных дней генеральной уборки, если нет порядка в других помещениях квартиры, а от ребенка его требуют. В любом случае инициативу должны брать на себя взрослые и всякий раз мотивировать необходимость участия ребенка: «Давай посмотрим, какие игрушки, игры, книги надо отремонтировать, а может приобрести новые, чтобы заменить надоевшие» и т.д.

Детям интереснее принимать участие в делах взрослых, чем наводить порядок у себя в игровом уголке или комнате. Но все-таки надо искать разнообразные способы включения ребенка в домашние дела: взрослый начинает уборку, а ребенок подключается к работе или ребенок начинает, а взрослый подключается для ее завершения, если видит, что у того пропало желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых – самый действенный способ приучение детей к труду, как в семье, так и детском саду.

Одним из этапов программы по экономическому воспитанию дошкольников является знакомство детей с интереснейшим в жизни людей социально-экономическим явлением – деньги. Можно убедиться, что речь идет не столько о покупательной и накопительной способности денег, сколько о деньгах как культурно-историческом явлении: что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; иностранные деньги, валюта, знакомство с внешним видом денег разных стран др. дети с интересом знакомятся с данным явлением, и родители могут внести свою лепту по расширению у детей познавательного интереса к этому атрибуту нашей современной жизни. Очень важно донести до сознания детей связь понятий «труд» и «деньги», что деньги зарабатывают.

Полезным для формирования экономического образа мышления, воспитания начал осознанных потребностей является знакомство детей с понятием бюджет. Рекомендуем рассказать детям: что такое бюджет, из чего он составляется (из денег членов семьи, поэтому называется «семейный»).

Дети легко усваивают материал, особенно когда подготовлены наглядные пособия, к примеру, можно подготовить карточки с изображением разного вида расходов; можно нарисовать круг с секторами, в каждом из которых нарисован вид расхода, можно сделать аппликацию из цветной бумаги лестницы, пирамиды с разноцветными полосами, на которых нарисованы или написаны виды расходов - от первостепенных до тех, без которых в ближайшее время можно обойтись.

Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Оставить ребенка дома одного – нельзя и небезопасно, поэтому целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов. Например, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-то покупку ребенку обещает ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем в сквере, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как быстро ты научился лазать по лестнице» и т.д. Деньги для ребенка – предмет большой притягательной силы, особенно мелкие деньги, монеты.

У некоторых детей иногда возникает желание иметь копилку. При этом часто инициаторами являются сами родители. «Заведи копилку, соберешь деньги - купишь, что захочешь». Иногда такое решение заканчивается нежелательными последствиями. Ребенок начинает выпрашивать у родителей, бабушки, папы деньги, лишь бы бросить в копилку, не зная, зачем они ему нужны. Поэтому в каждом конкретном случае может быть принято свое решение, заводить копилку или нет. Нужна беседа с ребенком, которая поможет выяснить его мотивы: как он потратит собранные деньги, что он хочет купить, кого порадовать и т.д., но копилка может иметь место в жизни ребенка только тогда, если не будет способствовать воспитанию привычки клянчить и выпрашивать деньги.

Очень важной, завершающей частью работы по экономическому воспитанию является воспитание полезных привычек, облегчающих жизнь человека. Идея данной части программы заключается в следующем. Люди много трудились, сделали нужные вещи, товары. Заработаны деньги, чтобы купить их; с помощью рекламы узнали, где ее можно купить; приобретена нужная вещь, и она стала частью семейного хозяйства, теперь нужно знать, как пользоваться ею, чтоб она долго служила людям.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Вместе с тем отметим, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.

**Консультация для родителей «Экономическое воспитание в семье»**

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов  и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье. Экономическая подготовка родителей позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Что может стать содержанием экономического воспитания в семье? Это,  прежде всего домашнее хозяйство. Пример: домашние дела родителей, профессии родных, семейный бюджет (доходы и расходы, зарплаты, пенсия), деньги и др.

Совместный труд в семье позволяет удовлетворить потребность детей в общении, приучает ребенка к аккуратности, ответственности. Именно в семье при включении в совместную хозяйственную деятельность они приучаются к бережливости, экономности. Бережливость и экономность – показатели общей культуры человека, его зрелости. Они часто свидетельствуют об умении заботиться: о членах своей семьи, о вещах, их окружающих, о себе.

Приведу пример. В доме сломался шкаф. Папа стал ремонтировать его, привлекая при этом малыша. Небольшая помощь сына (поддержать дверку или подать отвертку), но важнее всего то, что подчеркивается значимость его работы для близких людей. Он помог папе.

При знакомстве детей с профессиями родных и близких раскрывается роль этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи.

Путешествуя с родителями по городу, в котором живет семья, ребенок видит здания: больницу, банк, магазин, школу – это места работы людей. Работа существует для того, чтобы обеспечить семью предметами, которые ей необходимы. Постепенно у детей формируется представления о взаимосвязи понятий труд т деньги.

Совершение с ребенком совместных покупок и является объяснением ребенку их значимости в семье. К примеру, если купить ребенку сладости, игрушки, то вы не смежите купить хлеб или заплатить за электричество. А это является более важным.

Привлечение (по возможности) детей к обсуждению семейного бюджета с целью воспитания правильного отношения к деньгам, развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.

В жизни семьи постоянно возникают ситуации, которые становятся предметом разговора: о планировании семейного бюджета, о добрых делах родителей и детей, и ребенок может принимать в этом участие. В процессе обсуждения ребенок совместно с родителями решает важные вопросы, например:

- Как накопить деньги на желаемую покупку?

- Можно ли купить игрушку, не оплатив основные расходы семьи (плата за свет, воду и т. д.)?

Такие обсуждения помогают взрослым найти общий язык с детьми. Дети, ощущая свою причастность к важной стороне семейной жизни, осознают необходимость соизмерения своих желаний с потребностями семьи. Так развиваются разумные траты денег.

Родители знакомят детей с деньгами и их рациональным использованием. Старший дошкольник включается в реальную жизнь семьи. Он выполняет поручения родителей, связанные с некоторыми покупками. Сначала кто - то из взрослых ему помогают, идут вместе с ним в магазин,  где он делает покупки или отсчитывает деньги. Затем уже ребенок самостоятельно выполняет поручения. К примеру,  следит за тем, чтобы в доме всегда был хлеб. Здесь ребенок учится правильному обращению с деньгами.

Родителям следует помнить, что приобщение ребенка к миру экономических знаний должно происходить естественно и непринужденно. А сделать это помогут игры. Например: «Семейный бюджет», «Кому что нужно», «Разложи правильно». Играя с взрослым,  ребенок легко и быстро усваивает материал.

В каждой семье читают детям книжки. Правильно поступают те родители, которые подбирают книги экономической направленности. Это могут быть рассказы Э.Успенского, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, авторские и народные сказки, поговорки, загадки, пословицы. Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.

Экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется. Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

**Консультация для педагогов «Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности»**

     Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования.   Экономическое воспитание - это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе экономического воспитания усваивается сумма понятий и представлений об экономике, производственных отношениях,  труде взрослых. По мнению доктора философии Беверли Ноер Фельдмана, ценности, закладываемые с малолетства, приносят в дальнейшем большую отдачу**.**Ученый считает, что с детства следует воспитывать правильное отношение к деньгам. «Когда я даю советы родителям, - отмечает он, - я всегда стараюсь показать, как вредно делать для детей слишком много вместо того чтобы научить их трудовой этике и дать представление о цене денег». Он выдвигает шесть правил экономического воспитания детей:

1.           Учить бережливости.

2.           Давать детям карманные деньги.

3.           Привлекать к работе по дому.

4.           Не использовать деньги для подкупа и наказания.

5.           Не делать тайны из семейного финансового положения.

6.           Рассказывать детям о своей работе.

Полезно  познакомить  дошкольников  с предметами и результаты (продуктами) труда, видами индивидуального и  коллективного труда,  познакомить с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями  «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно», «выиграл – проиграл», «поменял»,  Ребенок должен знать, что такое магазин, касса, сбербанк.

Знания о том, почему следует беречь, экономить результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в процессе разных видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной), в ходе которых действуют с необходимыми материалами.

В научно – методической и справочной литературе недостаточно четко разграничено содержание экономических качеств: бережливости, рациональности, экономности. Часто одного качества подменяется другим (например, бережливость рассматривается как экономное использование средств, материалов).

Экономическое воспитание позволяет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарища, проигрывать и  не бояться проигрыша, развитие общительности, чувства собственно достоинства, ответственности, стремления доводить до конца начатое дело, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, - вот задачи, которые решаются в процессе  экономического воспитания дошкольников.

Мы живем в сложное время. Вокруг появилось много нового и незнакомого. А для детей  особенно. Такие явления  и процессы как:  кризис, инфляция, менеджер, акция, реклама, капитал, кредит, страховка и многое другое очень прочно вошли в нашу жизнь. Мы часто употребляем их, стараемся разбираться в экономической стороне жизни. Дети тоже не остаются в стороне. Их интересуют серьезные проблемы экономического содержания. Во время общения и игр со сверстниками они употребляют много экономических понятий, порой не задумываясь  об их значении  и смысле, которые они несут.

Да и нам, взрослым, дети задают вопросы, связанные с экономическими проблемами: откуда взялись деньги, почему  у людей разная зарплата, для чего нужна реклама, все ли можно купить за деньги и др.        Дошкольники наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они предлагаются в игровой форме. Дошкольное воспитание должно быть ориентировано на то, что уже в младшем дошкольном возрасте нужно знакомить детей с  основами экономической культуры. В старшем дошкольном возрасте формируем потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства,  о материалах и затратах труда при их производстве и другое.

Дети  должны получать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, о различных видах производительного и обслуживающего труда, современных востребованных профессиях, орудиях труда и машинах. Необходимо знакомить дошкольников с деньгами как измерителем ценности результатов труда, товара и услуги, с рекламой как способом информации, с материальным благополучием семьи, бюджетом, доходами и расходами.  Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей. В дошкольном детстве формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Экономическое воспитание должно быть органично вписано в образовательный процесс дошкольного учреждения. Важным при этом является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу.  Дошкольникам объясняют, что в результате труда людей появляется продукт - вещь, предмет, изделие, проект, идея. Жизнь продуктов труда может продолжаться значительно дольше, чем их создателей. Одни продукты труда предназначены для быстрого использования, другие служат для эстетического и духовного совершенствования людей (книги, музеи, памятники, города). И те и другие продукты труда необходимы для жизни и составляют богатство страны. Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить все необходимое для жизни членов семьи. Количество денег определяет достаток семьи. Детям разъясняют понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики, говорят о том, как он складывается, что представляет собой доход (зарплата и премия, пособие, государственная пенсия пожилым, стипендия студентам).

Расход на определенный период времени (квартирнаяплата, оплата телефона, за электроэнергию и газ, плата за детский сад, расход на одежду, питание, покупку оборудования и мебели и т.д.). Обсуждаются вопросы о планировании семейного бюджета, детям объясняют, почему нельзя купить сразу все, что хочется, потратить деньги на развлечения, т.е. вводится понятие «расчетливость», необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Дети начинают понимать, что любой товар имеет свою цену. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие покупки родителям приходится копить деньги, понемногу откладывая из общего бюджета семьи. Дошкольники узнают, что специальные учреждения - банки помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты - часть от общей суммы вклада.

Наиболее эффективны в старших группах  ДОУ и  игры: «Аукцион», «Экономический КВН», «Дороже - дешевле», «Супермаркет»  и др. Огромный интерес у современных детей вызывает реклама. Для работы с этим понятием воспитатель может подобрать разнообразные наглядные материалы (рекламные ролики, записи телереклам, печатную продукцию, которую публикуют в газетах, журналах, опускают в почтовые ящики).

Хорошо, если реклама иллюстрирована и ее содержание созвучно опыту и интересам детей: реклама игрушек, косметики, детской одежды, компьютеров, сладостей, путешествий и т. п. Нужно учить детей правильно воспринимать рекламу «Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».  На этом материале детей  несложно подвести к пониманию рекламы как социального явления определенного назначения, познакомить с профессиями, которые необходимы в создании рекламы, ее распространении. Кульминацией занятий по данной проблеме является придумывание детьми собственной рекламы: «Если бы у меня бы было собственное дело!», «Народные промыслы» (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и т. д.). Это один из эффективных методов развития детского творчества, изобретательности, находчивости, предприимчивости, социальной ориентации, что очень важно для личностного становления ребенка.

При знакомстве  детей с понятием «деньги»,  используется наблюдение и дидактические игры: педагог показывает, как выглядят настоящие деньги, которыми люди расплачиваются в процессе разнообразных покупок, рассказывает, какие бывают деньги, и что зарабатываются  они честным трудом; что существует производство денежных купюр и монет. Затем дети играют в «магазин», делают покупки, производят расчет с продавцом и т.д. Можно подобрать небольшую библиотечку о деньгах, бизнесе, сделать выписки из книг энциклопедического характера о происхождении денег. Очень полезно прочитать детям книгу Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Удачной является книга по экономике И. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых»

Эти все методы могу использовать воспитатели, а я инструктор ФИЗО и тоже учу детей экономики, но совершенно другими способами: эстафетами, соревнованиями, квестами и др.

Прежде всего, в дошкольном учреждении необходимо создать условия для полноценного экономического воспитания и оборудовать педагогический процесс так, чтобы разнообразный наглядный материал (альбомы, книги, предметы, игрушки) иллюстрировал обсуждаемые экономические вопросы. Педагог должен своим примером показывать детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.

Приложение 2

**Анкета для родителей «Финансовая грамотность и мой ребенок»**

1. нужно ли детям рассказывать о деньгах?

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

2. нужно ли детей знакомить с экономикой?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

3. как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?\*

выберите один ответ

* положительно
* отрицательно
* затрудняюсь ответить

4. должны ли дошкольники иметь карманные деньги?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

5. замечаете ли вы интерес ребенка к домашней работе?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

6. как ребенок относится к труду?\*

выберите один ответ

* охотно принимается за дело
* неохотно принимается за дело
* затрудняюсь ответить

7. участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

8. знают ли дети профессии родителей?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

9. знает ли ребенок на что тратятся деньги?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

10. рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

11. имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?\*

выберите один ответ

* да
* нет
* очень недоволен/льна

Приложение 3

**Конспект занятия в форме соревнования «Золотой жетон»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений, для рационального поведения в сфере экономики посредством двигательной активности.

**Задачи:**

- воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности;

**-** воспитать культуру честного соперничества;

- развивать физическую выносливось;

- расширить представление детей о труде взрослых;

- уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

**Ход занятия:**

Игра состоит из 4 раундов. Дети делятся на две команды «Банкиры» и «Кассиры». За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять магнитные значки за победу в каждом конкурсе. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. За каждый правильный ответ игрок получает фишку или карточку, по количеству заработанных карточек определяется команда – победитель раунда. Итоги подводятся после каждого раунда и в конце, где выигравшая команда получает «Золотой жетон» .

-И так, мы начинаем КВН!

Первый конкурс «Разминка»

Гном - Эконом демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

«Для чего нам нужны деньги?» -отвечать будете по очереди и за каждый правильный ответ получите фишку, какая команда наберёт больше фишек, та и победила в этом конкурсе.

Раунд 1 «Потребности»

Гном - Эконом: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На доске две картинки для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье).

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На доске по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (семейный отдых, совместный просмотр телевизора)

Гном - Эконом: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На доске для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (дружба, общение, семья, любовь)

Раунд 2 «Труд»

-Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Но будучи ленивым, денег не заработаешь, а если не заработаешь, то и не потратишь. В этом конкурсе вы должны показать своё знание народных пословиц о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело….

Гном - Эконом: Ребята, как вы думаете, что такое профессия? Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомились со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Гном - Эконом: Кто управляет самолетом? (пилот)

- Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса)

- Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер)

- Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (полицейские)

-: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)

- Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (повар)

- Кто следит за чистотой? (уборщики)

- Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (продавец)

Назовите ещё профессии, которые вы знаете и для чего они нужны.

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, какую потребность человека удовлетворяет данная профессия.

Гном - Эконом: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Подвижная игра Копилка. Детям раздаются имитации денег – купюры и монеты, можно распечатать на принтере и вырезать, на пол кладётся два больших обруча – копилки для купюр и для монет, пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу, по окончанию музыки или по сигналу дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч.

Раунд 3 «Товар»

- Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется «Сигнальщики». Команда «Банкиры» поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Кассиры» поднимают зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре.

Фермер привез на рынок молоко (товар)

Папа починил детям игрушку (не товар)

Мама испекла пирог к празднику (не товар)

Плотник сделал шкаф и продал его (товар)

Маша сварила варенье для Миши (не товар)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар)

Кот Матроскин сшил Шарику фартук (не товар)

В издательстве напечатали много детских книг (товар)

Гном - Эконом: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На доске картинки по 2 задания для каждой команды.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье

летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

Раунд 4Деловая игра «Варим борщ»

Детям каждой команды выдаётся список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. В зале расставляется несколько столов «Рынок», «Супермаркет», Магазин возле дома, на которых разложены карточки - товары с разной ценой. Победит та команда, которая купит продукты для своего супа дешевле.

Гном - Эконом: И так, пора подвести итоги. Спасибо всем за увлекательную игру! Команда победитель получает «Золотой жетон», а команда соперников поощрительные призы.

**Конспект занятия «Поиски гнома Эконома»**

**Цели:** формирование экономических знаний у детей подготовительной группы через двигательную активность.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

формировать физические умения в различных видах деятельности

**Образовательные:**

закрепить представления детей о сущности экономических понятий;

формировать экономическое мышление.

**Воспитательные:**

воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства доброжелательности в общении с детьми.

**Оборудование:**

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Ведущая: Ребята, смотрите, здесь висят ключи. Наверное, нам надо открыть ворота, подобрать ключ, ворота откроются.

*Ворота открываются, там сидит царь Горох и плачет*

Царь Горох: Вижу, вижу, сколько гостей сюда ко мне пожаловало (и ревёт).

Ведущая: Что ты ревешь, царь Горох?

Царь: Да приходила в моё царство инфляция и забрала гнома-эконома и разорила все моё царство. Помогите мне, пожалуйста. Вот инфляция оставила письмо *(схема пути).*

Вед: берет конверт и читает письмо: Если следы вы соберете, может что-то, вы найдете. Ну, а если не найдете, то совсем вы пропадете.

*Выполнение физических упражнений (высокое поднимание колен и приставной шаг) по кругу. И попадаем на станцию* «Доходов». Отвечаем на вопросы.

1. Место, где деньги дают в долг, хранят и выплачивают. (банк)

2. Место покупки, где можно торговаться. (рынок)

3. Деньги, которые люди получают за свой труд. (зарплата, пенсия)

4. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (магазин)

5. Почему нельзя торговаться в магазине, как на рынке. (на рынке цены свободные)

6. Что такое бартер. (обмен товара один на другой)

7. Любой предмет, который можно купить или продать. (товар)

8. Информация о товаре. (реклама)

*За правильные ответы получаем следы с помощью этих следов мы найдем, Гнома – Эконома.*

*Выполнение упражнений по кругу на «дорожках здоровья».*

Ведущая: Попадаем на следующую станцию «Товар»

Вед: Вы цепочку по-порядку разложите, но бежать вперед вы не спешите и всё объясните.

Дети раскладывают цепочку, как получается товар «Как рубашка пришла в магазин?»

*За правильный ответ дети получают следы*

Вед: Смотрите мы попали на станцию «Наоборот».

*Детям раздаются удочки*. В емкости лежат слова: дорого, доход, зло, экспорт, импорт, опт, прибыль, ленивый, много.

-Крепче удочку держи, а как рыбку поймаешь, слово ты прочти, к нему слово подбери. Задача детей подобрать слово противоположное ему.

*За правильные ответы дети получают следы.*

-Дальше путь на поезде: Давайте сядем в вагоны и отправимся в путь, ведь нам надо что-то найти. /дети рассаживаются за столы/

Смотрим по схеме первая станция «Бюджетная». В стране экономике все начинается с бюджета. Скажите, из чего состоит бюджет вашей семьи?

Откуда появляются доходы, и какие бывают расходы /дети отвечают/

/Звучит музыка путешествие продолжается остановка/

Денежная: Я предлагаю вам решить экономические задачи. Нужно подумать, как разумно распорядится деньгами в разных случаях:

1. Папа решил подарить Сереже на день рождение велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?

2. Как вы думаете, какая одежда дороже летняя или зимняя? Почему?

3. Чьи туфли дороже мамы или дочки? Почему?

4. Где будет дороже бутылка пепси-кола в пустыне или на севере?

5. Какие расходы бывают в детском саду?

6. Кот Матроскин. Я решил накопить денег и купить все что захочу, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор.

Могу я купить: /детям раздаются карты, там написаны слова: Корова, посуда, дружбу, хорошая погода, дрова для печки, здоровье, шапочку?/

Ведущая: Для следующей станции нам надо разбиться на две команды станция называется «Товарная»

-Вопрос поступил от Дяди Федора. Ребята! Помогите! Собираюсь поехать в гости в деревню. Нужно купить подарки моим друзьям из Простаквашино. Мама мне составила список, где и что можно купить, а я его потерял.

Помогите Дяди Федору соединить линиями, в каких магазинах можно купить эти товары.

*Задача детей добежать к доске по одному и соединить линией один товар с магазином.*

Велосипед - спортивный магазин

Газета - Киоск «Союзпечать»

Аптека - Лекарство

Магазин продуктовый – молоко, хлеб.

Мяч - Магазин «Игрушек»

Конфеты-Магазин продуктовый

Магазин «Книги» - журнал

*За правильные ответы дети получают следы.*

*Заранее на полу были приклеены следы с номерами.*

Ведущая: Дети вы сейчас должны положить свои заработанные следы к следам на полу, и посмотрим, куда они нас приведут.

Следы привели к двери, за которой сидел Гном – Эконом с

неожиданной находкой, принесшая дополнительный доход. Это КЛАД. Дети находят клад в шкатулке, там деньги разных стран, дети с Гномом – Экономом рассматривают и знакомятся с ними.

**Конспект игрового занятия «В гости к гному Эконома».**

**Цель:** закрепление знаний детей из чего, может состоять семейный доход, совмещая подвижную с познавательной деятельностью.

**Задачи:**

- знакомить с экономическими понятиями «пенсия», «стипендия», «зарплата» пополнять активный словарный запас;

- учить решать простейшие экономические задачи;

- побуждать здоровый интерес к совмещению двигательной активности с познавательной деятельностью.

**Ход игры**

Воспитатель:

-Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Я вас приглашаю в кафе. Там нас ждёт мой друг гном Эконом. Он зарабатывает деньги и экономит их. А недавно он купил себе кафе и приглашает нас к себе в гости. Только давайте вспомним, как нужно вести себя в кафе(ответы детей)

(Дети проходят в группу и садятся за столики. Перед ними стоит барная

стойка. За стойкой стоит гном Эконом (игрушка).

Воспитатель:

-Ребята, послушайте историю, которая произошла с гномом -Экономом. Как-то был его день рождения. Он пригласил много гостей и им

было очень тесно в его домике. Тогда гном задумался:

«Вот если бы у меня было своё кафе, всем бы места хватило». И стал он работать.

Мы с вами знаем, что за работу получают деньги. Как они называются?

(заработная плата). ( Воспитатель наклеивает на круг красный сектор).

А вот ваши бабушки и дедушки много лет работали на фабриках и заводах,

они тоже получают деньги. Как они называются? (пенсия)

(Воспитатель наклеивает на круг зелёный сектор).

У многих из вас есть старшие братья и сёстры. Они учатся в университете или институте, они тоже получают деньги, как они называются? (стипендия)

(Воспитатель наклеивает жёлтый сектор).

-Верно, все деньги, зарабатываемые семьёй, называются доходом. Повторим,

что такое доход? (совместные деньги всех членов семьи).

-Вы тоже члены семьи, но пока не зарабатываете денег. Вам их иногда дают

взрослые на небольшие покупки. Поэтому белым сектором мы обозначим

ваш вклад. Пока он нулевой, но когда вы вырастите, ваша зарплата будет

тоже составляющей дохода семьи. А сегодня у вас будет возможность

заработать самим деньги за правильные ответы. В каждом государстве есть

своя валюта, например в России

-рубль. Наша с вами группа это тоже

маленькое государство, которое называется фантазёры. Давайте придумаем

название нашей денежной единицы (фанты).

-Ну, а сейчас, вернёмся к доходу. Как вы

думаете, нужно ли сразу тратить

весь доход? (ответы детей).

-Гном так и поступил. Он копил, экономил деньги. И с тех пор его стали

называть гномом-экономом. Когда его накопление стало большим, он купил

себе кафе, поставил столики и стал ждать посетителей.

Но к нему никто не заходил. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

-Да, верно, гном забыл закупить товар. Ведь весы, прилавок и даже продавец

–не главное. А главное то, чем торгуют. А как называется то, чем торгуют?

(ответы детей).

-Закупил гном Эконом

напитки, конфеты, мороженое и стал торговать.

-А как вы думаете, всё ли можно купить?

Игра «Что можно купить?»

-Давайте поиграем. У меня на доске нарисован кошелек. У вас на столах

карточки с предметами. Кто считает, что ваш предмет можно купить,

бежите к кошельку (дети подбегают к доске и наклеивают свои картинки).

-Я смотрю, что некоторые из вас остались с карточками. Что на них

изображено? (небо, радуга, звёзды, солнце, луна). Да, это нельзя купить. А

что ещё не купишь за деньги? (любовь, дружбу, здоровье). К товарам,

которые продаются нужно относиться бережно. Например, если вам купили

кофточку, почему её надо беречь? (ответы детей).

-А теперь, я вам предлагаю перейти на коврик и послушать рассказ про гнома.

**Конспект занятия - соревнования «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»**

**Цель занятия:** формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических понятий через двигательную активность.

**Задачи:**

* **Оздоровительные:**

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

закреплять физические умения детей.

* **Образовательные:**

сформировать экономические понятия «семейный бюджет», «доход семьи», «расход».

* Воспитательные:

научить воспитанников правильному распоряжению семейного бюджета;

воспитать чувства соперничества и положительного взаимоотношения друг к другу.

Педагог:Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами на физкультурном занятии превратимся, в семью.

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

- Ребята, а что такое семья? (*ответы детей*)

Педагог: У каждого из вас тоже есть семья. Из скольких человек состоит ваша семья, и кто в неё входит? (*ответы детей*)

    Сегодня я вам предлагаю самим поиграть в семью. Для этого нам с вами надо разделиться на две команды, и выбрать капитанов команд, у нас будет две семьи.

Вот и первое эстафета. На первой эстафете вы будете определять состав семей. Кто кем будет, в вашей семье вы решите, сами.

Дети подбегают по одному к столу, на котором лежат фартуки для мам, галстуки для пап, бантики для малышей, платок для бабушки, очки для дедушки. Выбирают одежду, одевают ее, и возвращаются в команду, передавая эстафету следующему.

Вторая эстафета. На столе лежат картинки с изображением пяти домов: панельный пятиэтажный дом, деревянный одноэтажный, кирпичный девятиэтажный, деревянный двухэтажный, кирпичный пятиэтажный. У, каждой семьи должен быть дом.

-Вторая эстафета для капитанов команд. Вы должны угадать, где ваш дом. Первая семья, ваш дом не деревянный и не пятиэтажный, обсуждайте с командой правильный ответ, как только узнаете ответ, командир команды бежит к столу и выбирает картинку с ответом.

У, второй команды деревянный, но не одноэтажный, обсуждайте.

- Теперь определим этаж, на котором вы живёте.  Первая семья живёт ниже пятого, но выше третьего этажей. (На четвёртом этаже)

Педагог: Вторая семья живёт не на первом, значит на каком этаже?. (На втором этаже, потому что дом двухэтажный)

Педагог: Номер квартиры первой семьи меньше, чем 9, но больше, чем 7.

Дети: Номер 8.

Педагог: Номер квартиры второй семьи на два больше, чем номер квартиры соседей.

Дети: Номер 10.

*Семьи проходят за столы с цифрами, соответствующими номерами их квартир (8 и 10). На столах стоят пустые коробки и лежат 4 кошелька. У мамы с  папой - один кошелёк на двоих. (слайд № 3- изображение кошелька с деньгами)*

Третья эстафета. Педагог:Давайте посмотрим, что лежит на столе*. (Картинки с изображением работающих родителей, изображение почтальон приносит пенсию бабушке, изображение студента со стипендией, изображение играющего ребёнка)*

Педагог: А малыш может сам зарабатывать? Дети: Нет.

-Ребята, а как вы считаете, может ли малыш в чём-то другом быть полезен своей семье? Ответы детей: помогать убираться дома.

Педагог: Детям раздаются кошельки, на первой эстафете они разобрали роли, задача детей выбрать свой доход и положить в кошелек

Педагог: Молодцы, все справились с заданием. - А как можно одним словом назвать все деньги, которые поступают в семью? (*ответы детей)*

-Все деньги, которые получают члены семьи, называются ***доходом семьи***.

Педагог: А теперь выньте деньги из ваших кошельков и посчитайте общий доход вашей семьи. (*дети выполняют задание*)

 - А как вы считали - деньги из всех кошельков или каждый из своего?*(ответы детей*).

- Почему?

- Как вы считаете, какая семья поступила более верно? (*ответы детей*)

 Правильно, если люди живут вместе и называются одной семьёй, они должны пользоваться одним кошельком.

*Педагог предлагает детям сложить все деньги в одну корзинку.*

Педагог: Как мы можем назвать деньги, которые лежат в корзинке?

Дети: Доход семьи.

Педагог: А ещё эти деньги принято называть *бюджетом семьи*. Так из чего состоит бюджет вашей семьи?

Дети: Из зарплаты мамы и папы, пенсии бабушки и дедушки, стипендии брата.

Педагог: Представьте такую ситуацию: к вам приехала жить тетя. Увеличится или уменьшится бюджет вашей семьи?

Дети: Увеличится, так как тетя будет тоже отдавать свою зарплату.

Педагог: Итак, мы с вами выяснили, что такое семейный бюджет и из чего он состоит. Ребята, а для чего нам все эти деньги? (*ответы детей*) Правильно, чтобы их тратить, а на что мы будем их тратить?

Педагог: Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы не расходовать деньги, т.е. все, что мы тратим, называется *расходом*.

 -Но расходы бывают разные: основные (на то, без чего обойтись нельзя) и не основные (на то, без чего вполне можно обойтись).  А чтобы нам с вами лучше во всём разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу- надо» все подходят к столу, на котором стоят две коробочки, одна называется Хочу, вторая Надо, и лежат предметные картинки.

*Педагог показывает картинки, дети называют предмет и кладут его в соответствующую коробочку, объясняя свой выбор. (яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь)*

Педагог: И в заключение хочу рассказать вам сказку, ложитесь по удобней, будете мне помогать.

    Подружились как-то лиса Алиса и кот Базилио, папа Карло, Буратино, и стали они жить вместе. И все у них получалось: кот Базилио и лиса Алиса на работу в харчевню ходили и получали за это ... (*варианты ответов детей*). Буратино учился в театральном институте. За учебу ему платят стипендию ... (*варианты ответов детей*).  Папа Карло не работает, сидит дома, ведет хозяйство и получает пенсию ... (*варианты ответов детей*). Как же мы можем назвать одним словом все денежки, которые получала семья Буратино?

Дети: Семейный бюджет

Педагог: А удавались друзьям все дела, потому что они были очень хорошими хозяевами и умело планировали свой семейный бюджет, вместе решали, какие расходы им нужно сделать. Я надеюсь, когда вы вырастите, вы тоже станете хорошими хозяевами.

**Конспект занятия «Путешествие с монеткой»**

**Цель:** Знакомство воспитанников с валютой и достоинством денег.

в разных видах экономической деятельности, расширять социальные представления о современном обществе.

**Задачи:**

**-** сформировать навыки укрепления здоровья, развивать физические умения на занятии

- закрепить полученные экономические знания

- развивать познавательный интерес к финансовой грамотности

**Оборудование:** Картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

**Ход:**

**Гном – Эконом:** Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом, ведь мы с вами давно не виделись.

(Игра на общение)

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

-Дети, вы любите путешествовать? Почему? (Ответы детей). Путешествовать любят все: и взрослые, и дети. Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного. Вот и моя знакомая, очень любит путешествовать. Отгадайте, кто это.

Кругло, мило, всякому мило.

 (монетка)

- Я предлагаю, вместе с монеткой отправится, в путешествие на машине времени, где мы с удовольствием, расскажем для чего же, нужны деньги. Усаживаемся удобнее, отправляемся, (включается фантастическая музыка, цветовые спецэффекты).

- Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Вместо этого существовали некоторые отношения между людьми, когда одну полезную вещь просто обменивали на другую. Трудно сказать, долго ли продолжался такой обмен. Одно известно точно: такие отношения между людьми очень давние — существовали они еще в доисторические времена.

- Проходили века, и люди начали торговать между собой. Действительно, без торговли обойтись очень трудно: в одном регионе есть, например, шерсть, а пшеницы маловато, в другом пшеницы вдоволь, но нет масла и тому подобное. Вот и изобрел какой-то умник заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар — первые в мире деньги.

У каждой из них достоинство есть,

И по нему воздают каждой честь —

По щепотке одной, другой же — по пуду.

Но сравнивать их я, конечно, не буду:

Без маленькой самой не будет большой.

И вам приходилось встречаться с такой.

(Деньги, монета)

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)-

- Ребята в каждой стране деньги бывают разные и у каждой есть свое название. Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? А какие бывают деньги? Скажите для чего, нам нужны деньги (Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать.)

-Я предлагаю поиграть с вами в игру «Что можно купить за деньги». (картинки: ветер, кукла, радуга, молоко).

-Молодцы, а кто из вас знает за что можно получить деньги (за труд-зарплата, за хорошую учебу - стипендия, пенсия, клад и т. д)

-Ребята, все эти полученные деньги мы можем считать -доходом, а вот то на что мы их тратим – это расход. В каждой семье есть и доходы и расходы.

-А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? (Зарплата, пенсия, стипендия)

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру:

«Доход - расход»

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелёк -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

- И так ребята- деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

- А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов. Где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. («Муха-цокотуха», «Буратино» «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко» «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т. д).

-Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут, так же как и люди.

-Ну, а нам пора отправляться в детский сад, а чтобы вернуться в закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

- Вот мы и в детском саду. Сегодня в память о нашей встрече, монетка, хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек».

(дети открывают «волшебный кошелек» и достают шоколадные монетки)

-А сейчас я предлагаю поиграть вот в такую игру.

«Солнышко»На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

**Конспект занятия – круговая тренировка «Клад Гнома – Эконома»**

**Цель:** формирование экономического представления: стоимость, цена посредством активной деятельности на занятиях физической культуре.

**Задачи:**

- знакомство с достоинством денег;

- закрепляют знания экономической терминологии;

- развивать физические умения: выносливость, упорство и силу.

**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, я недавно познакомилась с Гномом, которого зовут Эконом, и он все знает, о деньгах, как их можно заработать, как правильно потратить и многое другое, а еще он мне сказал, что у его совсем нет друзей, и тогда я ему предложила, чтоб мы с вами стали для него друзьями. Он согласился, только постеснялся к вам выходить и решил спрятать для вас свой клад, а за одно и проверит, как вы разбираетесь в экономики. Это значит, нам нужно найти клад. Для того чтобы, приблизиться на один шаг к заветному кладу мы должны выполнить задания, но не просто задания, а с физкультурными элементами. А чтобы благополучно справиться с заданиями вы должны проявить быстроту, ловкость, смекалку, трудолюбие, взаимопомощь.

Дети стоят построенные в шеренгу рассчитываются на 1-2-3, 1 номер один шаг вперед, 2 номер два шага, 3 номер три шага. Каждой команде раздается карточка с иллюстрацией физкультурной тренировки, только после ее выполнения можно приступить к выполнению задания для поиска клада.

1 команде: Круговая тренировка: Ходьба по лавочке руки в стороны, лазанье под дугу, прыжки через скакалку выполнение тренировки 4 круга в умеренном темпе. Экономическое задание: Что мы видим перед собой? Чудо-дерево. На нем ни листочки, ни цветочки, а слова. Давайте разберемся, что они означают?

ЭКОНОМИКА - наука о том, как правильно, бережно и с прибылью вести хозяйство. Мы можем быть экономными? Какими способами можно экономить? — можем беречь игрушки, экономить воду, помогать взрослым.

ЦЕНА - количество денег, которое нужно заплатить за товар.

ЗАКОН - это правила, которые придумали люди и стараются их выполнять. Правила охраняют нашу жизнь.

ДОХОД - это деньги, которые получает семья или человек.

( Из чего состоит доход семьи, если в семье работают папа, мама, сын учится, бабушка - пенсионерка?)

ДЕНЬГИ - разрешенное государством и законом средство обмена.

В России рубли и копейки (купюры и монеты). Их изготавливают на Монетном Дворе в городе Москва и Санкт - Петербург.

ВАЛЮТА - деньги других стан.

Назовите деньги других стран - доллар, марка, евро.

БАНК - большой дом, где хранятся деньги, их дают в кредит, обменивают.

(Почему деньги лучше хранить в банке? (проценты)

ТОВАР - это то, что люди производят, продают и покупают. Каждая вещь это товар.

БАРТЕР - это обмен товарами между людьми, без денежных средств.

РЕКЛАМА - информация о товарах и услугах с целью их продажи.

2 Команда. Круговая тренировка: Лазанье по гимнастической скамейки, прыжки из обруча в обруч, лазанье на гимнастическую стенку 5 пролетов. 4 круга. Экономическое задание:«Найди лишнее». (6 предметов: купюра 100 рублей, 5000 рублей, монеты, пластиковая кредитная карта, квитанция, кошелёк.)Что здесь лишнее? Почему?

Какой экономический признак их объединяет?

3 Команда. Круговая тренировка: Подтягивание на гимнастической скамейки, попади в мишень, повороты на тарелки. Экономическое задание:

1. Хозяйка надоила 10 литров молока. 2 литра она отдала телёнку. Сколько литров молока осталось для продажи? (8) (картинка телёнка) Почему хозяйка не продала 10 литров молока?

2.Пасечник собрал 8кг мёда. И весь мёд продал на базаре. Сколько кг мёда осталось пчёлам? (0) (картинка с пчёлами)

Почему пчёлы заболели и погибли?

Как нужно было поступить пасечнику?

3. Мама дала Кате 4 рубля и Диме 4 рубля. Могут ли ребята купить карандаши по цене 10 рубля? Почему?

*За правильно выполнение задания детям дают по кошелечку, в них разные денежные купюры.*

Подвижная игра: «Пара денежки»

В зале лежат 5-6 обручей в них различные монеты и купюры денег. Задача детей найти свой обруч и встать в него. Игра повторяется 4-5раз.

Педагог: У детей остаются их деньги, последнее задание выбрать из предложенных картинок жизненно необходимы потребности, если дети находят правильный ответ то и находят клад, с деньгами разных стран рассматривают и знакомятся с ним.

**Конспект занятия «Реклама и деньги разных стран»**

**Цель:** знакомство детей с денежными знаками других стран;

**Задачи:**

- познакомить детей с экономическим понятием валюта, реклама;

- овладение ребёнком элементарными знаниями о странах;

- развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

**Ход занятия:**

 Гном Эконом пришел к детям, чтобы отправится в путешествие по разным странам для знакомства с деньгами разных стран.

Детям предстоит отправиться, на различном транспорте, его они будут выбирать по рекламе. В виде брошюр детям предстоит выбрать транспорт, на котором они поедут в первую и другие страны, они должны обосновать по каким причинам они его выбрали.

1. Страна «Китай». В каждой стране они делятся на команды и, им предстоит эту купюру выиграть, кто быстрее выполнит полосу препятствия та команда и получит купюру данной страны.
2. Страна «Таиланд».
3. «Вьетнам».
4. «Греция».
5. «Египет».

После эстафет они возвращаются домой, и оформляют альбом «Деньги разных стран».

**Конспект занятия «Деньги вчера, сегодня»**

**Цель**: Знакомство с историей возникновения денег, их предназначением через двигательную активность.

**Задачи:**

- Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран;

**-** Способствовать повышению работоспособности;

- Упражнять в ориентировке в пространстве;

- Продолжать учить работать в команде.

- Воспитывать бережливость.

- Развивать речь детей, расширять кругозор;

**Материалы:** образцы бумажных и металлических денег России и других стран, шкура животного, фигурка лошади, соль, чай, клубок ниток, клад.

**Ход занятия**

*Дети стоят, построены в шеренгу*

- Я предлагаю вам пройти маршрут.

В: Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного.

Первое задание. Использование условных обозначений.

- Я сейчас вам раздам карты с направлением маршрута, у вас будет спортивный маршрут, а вы должны внимательно по нему идти. На каждой точки маршрута вы выполняете экономическое задание!

(педагог дает карту с направлением маршрута)

1 точка (станция) Экономическое задание.

- картинка с волшебным деревом, на котором вырастают различные необходимые нам вещи? Бывает такое?

Д: нет

В: Где берут такие вещи?

Д: в магазинах

В: А вы знаете, откуда вещи попадают в магазины?

Д: с фабрик, заводов

В: Как и с помощью чего мы можем приобрести эти товары и услуги?

Д: с помощью денег.

- Молодцы, идем дальше по спортивному маршруту.

Следующая точка (станция): Представляете, ребята раньше, когда не было, еще денег люди обменивались различными предметами. Гончары менялись посудой кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом.

(на столе выставлены фигурка лошади, соль, чай, шкурка меха, клубок нитей) Как вы думаете, какие из этих предметов могли выступать в роли денег?

- все эти предметы когда-то были деньгами.

Предлагаю выйти три пары вперед и сделать обмен.

Вы наверное устали, давайте сделаем физкультминутку

Физминутка в соответствии со словами делаем соответствующие движения:

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за дело вновь берись.

- Но пока мы говорили только про монеты, то есть про металлические деньги. А когда же появились бумажные деньги? Кто-нибудь знает? Д:

- Тогда я вам предлагаю продолжить маршрут. (выполняем спортивное препятствие)

- Все любят сказки? На этой станции давайте вспомним сказки, в которых упоминается про деньги, монеты.

Д: *«Золотой ключик»*, *«Золотая антилопа»*, *«Муха Цокотуха»*

В: Скажите, что прятал Буратино на сказочном поле?

Д: он закапывал монеты

В: я предлагаю сейчас немного рассмотреть монеты разных стран, и пронаблюдать чем они отличаются.

Проводится Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Монетки видно не нашел.

Чтоб монетки нам достать

Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

- У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а банкир выписывал банковский билет – банкноту. Это было обязательство выплатить в любой момент по этому билету указанную сумму. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

- давайте рассмотрим и найдем различия в бумажных деньгах разных стран

- А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «командиры» с помощью считалки выбираем одного командира он на время выйдет, а мы его скоро позовем.

Мы сейчас спрячем клад, который будет искать ваши командир, а вы им будите помогать. С помощью маршрут - карты, смотрите маршрут и направляйте командира.

1. Иди от стола до ковра, сделай 3 шага, поверни направо, сделай 3 шага и там ищи.

- Рассмотрите его.

В: Что же за клад вы нашли?

Д: Это пачка денег

В: А может кто-нибудь знает, какой стране принадлежит эта валюта?

- доллар – валюта США

-: Молодцы кладоискатели.

-: Ребята я недавно узнала интересную историю о монете под названием РУБЛЬ. Вы знаете почему ее так назвали? Д:

- Слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

-ну никак не могу я вспомнить, почему другую монету назвали копейкой. Помогите узнать, я вам сейчас раздам копейки, вы рассмотрите и может догадаетесь.

- Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьем.

- Ребята вы заметили, что все монеты разные по размеру, давайте проверим? А кто может сказать из-за чего это?

Д: чем больше число на монете, тем она больше

- Ребята вам понравилось наше занятие? Д:

- Что нового вы узнали? Д:

**Конспект игрового занятия «Реклама бабушкиного варенья»**

(снятие рекламного ролика и изготовление красочной рекламной этикетки через двигательную активность)

**Цель:** знакомство с видами распространения рекламной продукции

**Задачи:**

- развивать творчество в процессе изготовления рекламной продукции;

- закреплять понятия рекламы, и познакомится со словом этикетка;

- воспитывать интерес к физкультурным упражнениям

*Гном Эконом пришел к ребятам для того чтоб они ему помогли.*

Гном Эконом: Ребята у меня есть друг, и у него большая проблема.

- Ребята! Бабушка Карлсона открыла Магазин. В ассортименте имеется богатый выбор варенья, но к сожаленью его никто не покупает. Как быть? Как помочь бабушке, что бы все жители узнали о ее вкусном варенье?

Дети:. С помощью рекламы

Г.Э.: Конечно, с помощью различных способов рекламы можно распространить виды товара.

Г.Э: Карсон мы должны тебя предупредить, мы все важные дела выполняем с помощью физкультурных упражнений, ты не против?

1 способ рекламы: По местному телевидению показывать рекламу.

Г.Э.: Карлсон ты будешь снимать рекламу, а мы с ребятами сделаем рекламу на телевидение. Ты, Карлсон, будешь оператором. Вот тебе артисты, снимай их на камеру.

Г.Э. демонстрирует и показывает движения рекламы, а дети повторяют.

*Ходьба по кругу с выполнением упражнений*

*Выполнение движений по кругу*

Варит бабушка варенье,

И ворчит: «Имей терпенье!»

*Выпрямляя руки от груди слева направо*

Я, насупившись у стенки,

Жду малиновые пенки.

*Руки на колени ходьба по кругу*

Свежих ягод не хочу!

Молча, ложку я верчу.

А на кухне — аромат,

Слышно — ягоды кипят.

*Круговые движения кистями*

Мне бабуля свитер вяжет,

Ну, когда же она скажет:

«Сладкоежка, хватит дуться,

Где твое большое блюдце?»

*Сводя локти вперед назад*

Карлсон: молодцы! Вы хорошо потрудились! А теперь давайте отдохнем. (Танец с карлсоном)

2 способ рекламы сделать красочные этикетки на банки.

- Быть художником и нарисовать красивую этикетку? Вы идите в художественный салон и приступайте к работе.

Дети становятся вколону, подбегая по одному рисуют элемент рекламы, впереди них плакат задача детей нарисовать рекламу.

Оценивание рекламы (работа детей)

Ребенок: Здравствуйте, дорогие зрители! Посмотреть мой товар, не хотите ли?

- Реклама подскажет – это надо купить. Реклама сумеет нас убедить.

Карлсон, эти красочные этикетки и ролик станут хорошей рекламой для продажи варенья.

Мы сегодня узнали новое слово «реклама» и его внесем в наш экономический словарик.

Карлсон: спасибо, ребята, что помогли. Мне пора, до свиданья, детвора, Карлсон Улетает.

**Конспект занятия «Путешествие в страну Финансов»**

**Цель занятия:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений посредством физической культуры.

**Задачи:**

* Оздоровительные:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

закреплять физические умения детей.

* Образовательные:

сформировать у воспитанников понятия «финансы» «дороже-дешевле», «чужое-свое»;

сформировать реалистические представления о труде.

* Воспитательные:

научить воспитанников правильно распоряжаться деньгами;

воспитание честности и справедливости у воспитанников дошкольного возраста.

**Методические приемы:**

**Наглядный** (демонстрация способа выполнения физических упражнений, демонстрация образца (кассира, проводника, гнома Эконома), документы, вокзал, стульчики в виде поезда, билеты в форме геометрических фигур)

**Словестный** (художественное слово, потешки, чтение текста для рефлексии)

**Практический** (повторение физических упражнений)

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие(направлено на общения и взаимодействия детей со сверстниками и с героем)

- Познавательное развитие (формирование первичных представлений о финансовой грамотности, демонстрируя профессии и осуществление покупки билета)

- Речевое развитие (использование устной речи для ответов на поставленные вопросы)

- Художественное – эстетическое развитие (восприятие словесного и музыкального сопровождения в игре и рефлексии)

- Физическое развитие (применение дорожек здоровья, комплекса общеразвивающих упражнений)

Оборудование: Кошелек, документы, сумочка на веревочке, билеты в форме геометрических фигур - 6 шт., дуга, конусы – 6-8шт., кубики – 6-8шт., одежда (кассира, проводницы, фуражка, машиниста), домик (вокзал), поезд.

**Ход**

Вводная часть.

Заходим в зал строимся в прямую линию.

Я: Здравствуйте ребята, меня зовут Алина Владимировна, у нас сегодня пройдет очень интересное и увлекательное занятие по физкультуре. Ой, ребята смотрите, а что это такое?

(Нахожу кошелек на полу и показываю детям). Ответы детей. Я: Да, ребята — это настоящий кошелек, а можем ли мы его забрать себе?

Ответы детей.

Я: Конечно же, нет, это же чья - то чужая вещь, а чужие вещи оставлять себе нельзя. И что же мы должны с вами сделать? Давайте откроем его и посмотрим, чей же это кошелек.

(Открываем кошелек, находим документы с фотографией «Гнома Эконома», и адрес проживания).

Я: Ребята, смотрите здесь чьи – то документы, с адресом проживания.

Читаю документы: Это «Гном Эконом» он проживает в стане Финансов, по

адресу: Экономическая, 22.

-Ребята, предлагаю отправиться в страну «Финансов» и отыскать «Гнома Эконома». Согласны? – ДА.- У меня есть всего 6 денежных купюр, для того чтоб купить билеты.

*Раздаю по одной купюре каждому.*

- Ребята, а где же можно купить билеты? – НА ВОКЗАЛЕ.

- А мне то, не хватило купюры, ни чего страшного, я вас провожу до вокзала, а там вас встретит кассир, и вы у него сможете купить билеты.

Я: Давайте сложим в сумочку кошелек Г.Э. и ваши деньги на билет.

Основная часть.

(Отправляемся на вокзал за билетами)

За морями, за лесами.

Есть огромная страна, страною «Финансов» зовется она! Хотите побывать в этой стране? –ДА.

В путь дорогу собираемся. В поиски мы отправляемся.

(Дети строятся в шеренгу, проверка осанки и равновесия)

Ходьба обычная друг за другом (1 круг).

Ходьба, высоко поднимая колени (1 круг).

Выше ноги поднимаем.

Через камни мы шагаем.

Ходьба по массажной дорожке

Посмотрите тут колючая трава! Давным, давно нас ждет она, К ней мы подойдем, Быстро мы по ней пойдем.

Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони.

Мы в пещеру проползем. Много нового найдем

Обычный бег продолжительностью до 1 минуты.

Сейчас быстрее мы пойдем , И к вокзалу мы прейдем.

Ходьба друг за другом

Дружно весело бежали,

И опять потом шагали (шагам, восстанавливаем дыхание)

Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»: Шагаем, руки подняты вверх, ладони и пальцы образуют небольшой шарик. Вдох через нос, выдох, губы - трубочкой, руки опускаются через стороны, образуют большой шар. Я: Вот мы с вами и попали на вокзал.

– давайте купим билеты.

(Водящему на шею вешаю сумочку с кошельком)

- как только встретите Г.Э, не забудьте отдать ему его кошелек в целостности и сохранности.

- Я пойду, позову кассира, и отправлюсь обратно. А вы пока разберите, по одной купюре. До скорых встреч, пока!

(Переодеваюсь в кассира)

Кассир: -Здравствуйте дети!

-Я работаю по профессии Кассиром, продаю билеты.

-Я знаю, что вам нужны билеты до страны «Финансов» вы хотите вернуть «Гному Эконому», его потерянный кошелек.

- У нас есть на вокзале билеты на самолете за 5 рублей и поездка на поезде за 3 рубля.

- Ребята, так на каком, виде транспорте вы поедете, чтоб вам хватило денег?

(Дети покупают билеты на поезд). Кассир выдает билеты, забирает деньги.

Кассир: -Занимайте места согласно купленным билетам, ваш билет должен совпадать с геометрической фигурой вагончика.

-До свидания ребята, сейчас к вам придет проводница и проверит как вы правильно заняли места.

(Дети занимают свои места.Кассир переодевается в проводницу)

Проводница: -Здравствуйте ребята, я проводница, и сейчас проверю как вы правильно сели на свои места.

- Предъявите мне свои билеты. – Молодцы, все заняли места верно.

- Ребята, чтоб нам ехать было не скучно предлагаю сделать общеразвивающие упражнения.

Комплекс общеразвивающих упражнений (с использованием стула)

1. И.п.: сидя верхом на стульчике, руки за головой. 1 – поднять руки вверх, потянуться – вдох; 2 – и.п. – выдох.

2. И.п. сидя верхом на стульчике. Руки на пояс. 1 – поворот вправо, коснуться правой рукой спинки стула – выдох; 2 - - и.п. – вдох; 3-4 в другую сторону. Ноги с места не сдвигать.

3. И.п.: сидя на стуле, руки на пояс. 1 – прогнуться в спине, отводя локти назад, стараясь коснуться спинки стула, - вдох; 2 – и.п. – выдох. Отводя локти назад, поднимать голову, возвращаясь в и.п. голову опускать.

4. И.п. сидя с поворотом в правую сторону ноги вместе, руками держаться за стул сзади. 1-поднять вверх обе ноги одновременно; 2 – и.п. Дыхание произвольное.

5. И.п. сидя с поворотом в правую сторону ноги вместе вытянуты вперед, наклоны к ногам. 1-и.п; 2 – и.п. Дыхание произвольное.

6. И.п. сидя с поворотом в правую сторону ноги вместе вытянуты вперед, руки в упоре сзади, сгибание ноги в коленах 2 - - и.п. – вдох; 3-4 в другую сторону. 1-и.п; 2 – и.п. Дыхание произвольное.

Проводница: Вот мы с вами и приехали в стану «Финансов»

Проводница: Вы, наверное, устали и хотите отдохнуть, я предлагаю вам лечь, как вам удобно на пол закрыть глазки и представлять.

Игра – Расслабление «Звездочка»

Кто сегодня быстро бегал, прыгал и скакал. Т

от, конечно, не устал, но устала голова, думать ей всегда пора. Надо просто полежать, вспомнить солнце, море.

Посмотреть внутрь себя и увидеть звездочку, рядышком с луною. Удивлённо посмотреть, как блестит она, и все ярче, ярче зажигается. Если ты увидел это, глазки открывай, и улыбкой одаряй.

«Гном Эконом»: -Здравствуйте ребята! Я Гном Эконом, мне позвонили с вокзала сказали что вы меня ищете для того чтобы мне отдать мой потерянный кошелек, это правда? –ДА!

Заключительная часть.

(Дети отдают Г.Э. его кошелек).

- Как здорово, вы честные, справедливые, а самое главное смелые, что решили ко мне приехать в страну «Финансов», для того чтобы отдать мне мой кошелек!

- Взамен я поиграю с вами.

- Как вы уже знаете, я живу в стане финансов, вы знаете, что такое финансы?

Ответы детей.

Г.Э: Одним словом - это деньги.

-Давайте поиграю в интересную и подвижную игру, которая называется

«Монеты».

Игра: У меня есть коробочка, в которой лежат монеты 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей. Когда будет звучать музыка (бубен) вы будете бегать по залу, как только музыка закончится (бубен) остановится вы подбегаете ко мне, берете любую монету и ищете себе пару одинаковой монеты.

Г.Э: Спасибо вам ребята, за то, что вернули мне мой кошелек, и за то, что поиграли со мной в игру, примите призы благодарности!

Г.Э: Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться обратно.

Г.Э: До свидания ребята, до скорых встреч

Приложение 4

**Квест «Сказка ложь да в ней намек»**

**Цель**: развитие умений ставить приоритеты между полезными товарами и не полезными, воспитывая дружную работу в команде.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с экономическими сказками;

- воспитание дружной работы в команде,

- развивать психофизические качества быстроты и ловкости,

- закреплять знания детей о деньгах.

**Ход игры:**

Гном эконом предлагает детям поиграть с ним в квест, он для них придумал различные экономические задания которые выполнить можно только с помощью смекалки , ловкости и быстроте реакции. Команда проходит этапы заданий, за каждое выполненное задание получают пазл.

*Задание № 1 «Отгадай-ка»*

Это крупный магазин

У него не счесть витрин

Всё найдется на прилавке-

От одежды до булавки. (Супермаркет)

Всё, что в жизни продаётся

Одинаково зовется:

И крупа и самовар, называется …..(Товар)

Мебель, хлеб и огурцы,

Продают нам…(Продавцы)

Сколько купили вы колбасы

Стрелкой покажут вам точно …..(Весы)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьет …..(Кассир)

И врачу и акробату

Выдают за труд…..(Зарплату)

*Задание № 2 «Размен»*

Команде выдается 20-ти рублевая банкнота и мелочь. Нужно разменять банкноту мелочью.

*Задание № 3 «Вопрос для капитана»*

Какой сказочный персонаж периодически нес золотые яйца?

*Задание № 4 «Игра – наоборот»*

Ведущий называет слово, а команда называет в ответ слово, противоположенное по значению.

* Покупатель – продавец
* Покупка – продажа
* Дорого – дешево
* Тратить – копить
* Высокие цены – низкие цены

*Задание № 5 «Черный ящик»*

Игроки должны разгадать, что лежит в черном ящике: «В черном ящике находится то, чем можно расплатиться в магазине.

Участники могут ведущему задавать вопросы, на которые только можно дать ответы: «да» или «нет».

*Задание № 6 «Потребности и желания»*

Команде выдается две корзины и набор карточек-картинок. В одну корзину дети складывают карточки с изображениями: без чего человек не может жить, а во вторую корзину то, что хочется купить, но это не является жизненной необходимостью.

*Задание № 7 «Реклама»*

Капитан выбирает любой предмет из предложенных. Команде необходимо сделать этому предмету рекламу, рассказав о его достоинствах.

*Задание № 8 «Услуги»*

Ведущий показывает детям картинки с изображением людей разных профессий, а участники по очереди отвечают, какие услуги они оказывают (продавец – продает, швея – шьет и т.д.)

После того, как команда прошла все задания. Собирает пазл и называет сказку, в которой присутствуют деньги.

**Квест «Сундук с сокровищами»**

**Цель:** закрепление знаний экономические понятия: бюджет, заработная плата, реклама, приобщая ребенка к физическим упражнением

**Задачи:**

- закреплять понимание понятий бюджет, заработная плата, расход, доход, что не все покупается за деньги;

- закреплять представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;

- закреплять знания детей о деньгах, называть монеты, разменивать их;

- развивать физические качества быстрота, смелость.

**Ход игры:**

Сложность игры в том, что выполнить каждое задание нужно пробраться через спортивные испытания, которые придумал Гном – Эконом. Команда проходит этапы заданий, за каждое правильно выполненное задание получает 1 жетон.

Добраться до задания можно лишь перепрыгнув через препятствия (на полу стоят конусы с палками, 7 шт. через пол метра, высотой 20 см) задача детей перепрыгнуть через них и дойти до стола.

*Задание № 1 «Собери картинку»*

Команда должна за 2 минуты собрать разрезанную картинку «Муха – Цокотуха.

Добраться до задания можно лишь пролезть через препятствия (на полу стоят дуги 5-6 шт) задача детей пролезть через них и подойти к Гному – Эконому, он говорит начало пословицы, дети продолжают ее.

*Задание № 2 «Продолжи пословицу»*

* Без труда…..(не вытащить рыбку из пруда)
* Труд кормит, а……(лень портит)
* Каков работник - …..(такова ему и плата)
* Не имей 100 рублей, а….(имей 100 друзей)
* Копейка рубль…..(бережет)
* Уговор дороже….(денег)

Добраться до задания можно лишь взяв мяч в коленях припрыгать через препятствия.

*Задание № 3 «Доход – расход»*

Команде предстоит выбрать правильное понятие к предложению.

* Мама получила зарплату (доход)
* Бабушка заболела (расход)
* Выиграла приз (доход)
* Потеряла кошелек (расход)
* Заплатили за квартиру (расход)
* Продала бабушка пирожки (доход)
* Нашла монетку (доход)
* Купили куклу (расход)

Добраться до задания можно лишь попрыгав на скакалке.

*Задание № 4 «Что можно купить»*

Ведущий называет слова, и если это можно купить за деньги дети хлопают в ладоши (радуга, молоко, ветер, одежда, игрушки, любовь и т.д.).

Добраться до задания можно лишь набивая мяч.

*Задание № 5 «Копилка»*

Команде предстоит выбрать монеты разного достоинства, что бы они в сумме составляли: для первой копилки 10 рублей, для второй 15 рублей.

Добраться до задания можно лишь прокатив мяч.

*Задание № 6 «Покупка»*

Команде выдаются монеты разного достоинства (сумма этих монет 10 руб.) и картинки с игрушками и ценниками. Дети покупают подарки на данную сумму.

Добраться до задания можно лишь в положении по медвежьи.

Задание № 7 «Товары»

Команде выдается 4 конверта

* Мебельная фабрика
* Молокозавод
* Мясокомбинат
* Хлебозавод

и картинки с товарами, производимых на этих заводах или комбинатах. Команде необходимо сопоставить товар с производителем.

Добраться до задания можно лишь переставляя следы, не наступая на пол.

*Задание № 8 «Дороже – дешевле»*

Команде выдается набор предметных картинок, у каждого предмета своя стоимость. Необходимо расположить их от самого дешевого к дорогому.

После того, как все задания выполнены, Гном – Эконом меняет командам, полученные жетоны на ключ от сундука с сокровищами. Дети открывают сундук и достают шоколадные монеты.

Приложение 5

**Игра-соревнование «Бартер»**

**Цель:** формирование умений у детей делать честный и равный обмен.

**Задачи:**

- сформировать желание идти до конца;

- воспитывать честность и справедливость.

**Ход:**

- Когда люди меняют одни продукты на другие, это и есть натуральный обмен. Бартер – это обмен товарами без денежных расчетов. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру, которая так и называется – «Бартер».

Полоса препятствия будет состоять из дорожек здоровья: пройти через кочки, по следам, проползти под дугой, добежать, набивая мяч до следующего препятствия, пролезть в паутинку (натянутые шнурки), скатать шнурок на палочку и передать следующему. И так далее пока все члены команды не пройдут испытание, за правильное выполнение препятствия дается продукт. Дети, проходя спортивные препятствия, тем самым зарабатывают товар различной категории, какой продукции больше заработаны ту и будут собирать способом Бартера. Командам предстоит договориться об обмене. Первая команда, к примеру, обменивает и собирает: Молочную продукцию, а вторая: Хлебобулочные изделия.

**Игра «Размен»**

**Цель:** Формирование умений считать деньги.

**Материалы:** Монеты и купюры разных номиналов.

**Содержание**

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте

несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков

быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и

достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Кто что делает»**

**Цель:** Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях.

**Задачи:** воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:**

Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник,

банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Содержание**

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую

карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для

работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**Игра «Кто кем работает»**

**Цель:** закрепление представлений о профессии.

**Задачи:** воспитывать желание познавать многообразный мир профессий,

уважение к человеку-труженику.

**Материал**

Кукла Гном Эконом, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Содержание**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.